

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины (модуля)
«Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация в образовании»
Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) программы: Практическая психология и педагогика
Квалификация: магистр

Цель и задачи изучения дисциплины	<p>Цель изучения дисциплины: овладение знаниями современных теорий, методов коррекционной и психотерапевтической работы. Формирование новых профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности на основе овладения знаниями о фундаментальных концепциях современных теорий и методов психотерапии и коррекции</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) сформировать систему знаний о научных представлениях в современных и зарубежных теориях психотерапии и психокоррекции; 2) сформировать и развить умения анализировать и применять современные методы психотерапии и психокоррекции для работы с пациентами; 3) сформировать готовность и способность эффективного взаимодействия с пациентом с учетом клинико-психологических аспектов; составления психокоррекционных программ и реализации психотерапевтической деятельности с учетом современных представлений о системном характере психики человека в норме и патологии.
Место дисциплины в учебном плане	Б1.О.09
Общая трудоемкость дисциплины з.е./ часов	3/108
Семестр	3
Формируемые компетенции	<p>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.</p> <p>Процесс изучения дисциплины «Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация в образовании» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося (ОПК-5, ОПК-6) в соответствии с установленными индикаторами достижений:</p>	
ОПК-5.1.	Знает виды, цели, результаты международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении.
ОПК-5.2.	Умеет разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.).
ОПК-5.3.	Владеет методами организации и проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных

	<p>дефицитов обучающихся; использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; отбирает и систематизирует комплекс критериев для формирования инструментария мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению образовательной программы уровня обучения; проводит мониторинг образовательных результатов и осуществляет их анализ; проводит корректировку учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирует комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении; осуществляет отбор диагностического инструментария, анализ образовательных результатов обучающихся, реализует педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями</p>
ОПК-6.1.	<p>Знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры.</p>
ОПК-6.2.	<p>Умеет проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организовывать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовывать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.</p>
ОПК-6.3.	<p>Владеет принципами разработки программных материалов педагога (рабочих программ учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; проводит уроки (занятия) в инклюзивных группах (классах); проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>Знать: Основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда. Знать обучающихся, в том числе одарённых и испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Называть правовые нормативные акты, этические требования, регламентирующие деятельность по формированию психологической безопасности субъектов образовательного процесса.</p> <p>Уметь: Расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. Планировать самостоятельную деятельность решения профессиональных задач. Подвергать критическому анализу проделанную работу. Находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития. Составлять профилактические и просветительские программы, направленные на предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением; формировать психологическую культуру безопасности и психологически безопасного поведения. Планировать взаимодействия участников образовательных отношений с целью повышения психологической защищённости и профилактики психологического неблагополучия обучающихся.</p> <p>Владеть: Навыками выявления стимулов для саморазвития и навыками определения реалистических целей профессионального роста. Осуществлять психолого-педагогическую диагностику особенностей детей и обучающихся, в том числе одарённых и испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; а также владеть технологиями консультативной и коррекционной работы при оказании помощи в формировании психологической культуры безопасности и психологически безопасного поведения. Владеть адекватными в конкретной ситуации действиями по реализации</p>

	<p>профессиональной деятельности по повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся.</p>
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Основы психокоррекции и реабилитации. Тема 1. Проблемы коррекции психического развития в детском возрасте. Тема 2. История становления и развития психокоррекции. Тема 3. Актуализация внутренних ресурсов личности реабилитируемого. Педагогические условия организации реабилитационного пространства личности.</p> <p>Раздел 2. Подходы в понимании психокоррекции и психотерапии Тема 4. Психодинамический подход к коррекционному воздействию. Тема 5. Личностно-центрированная коррекция Тема 6. Логотерапия В. Франкла. Экзистенциальное направление в психокоррекции. Тема 7. Поведенческое направление в психокоррекции Тема 8. Техники и методики когнитивной психокоррекции. Тема 9. Поведенческое направление в психокоррекции Тема 10. Психокоррекционная работа психолога на основе транзактного анализа Э. Берна Тема 11. Гештальттерапия Ф. Перлза в психокоррекционной работе. Тема 12. Мультиmodalный подход в психокоррекции</p> <p>Раздел 3. Психолого-педагогические коррекционные методы. Тема 13. Аутогенная тренировка и ее возможности в коррекции и реабилитации: методы саморегуляции. Тема 14. Психокоррекция творческим самовыражением: арт-терапия, игротерапия, музыкотерапия, психогимнастика. Тема 15. Психодраматические техники и их применение в коррекционной работе психолога.</p> <p>Раздел 4. Психолого-педагогическая коррекционная работа с детьми и подростками. Тема 16. Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей. Тема 17. Содержание и методы психолого-педагогической коррекционной работы с дошкольниками. Тема 18. Особенности коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками. Тема 19. Направления коррекционной работы с подростками Тема 20. Коррекционная развивающая работа с детьми, не готовыми к обучению в школе. Технология коррекции гиперактивности. Тема 21. Коррекционная работа с детскими страхами, тревожностью. у детей и подростков. Коррекция школьной неуспеваемости, самооценки, межличностных отношений. Тема 22. Коррекция детско-родительских отношений.</p> <p>Раздел 5. Технологии социально-педагогической реабилитации. Тема 23. Информационные, интерактивные, проективные, копинг-технологии социально-педагогической реабилитации Психосоциальные методы реабилитации. Тема 24. Социально-педагогическая реабилитация родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями в здоровье Тема 25. Социально-педагогическая реабилитация детей-сирот и детей с ограниченными возможностями. Тема 26. Возможности и риски тренинга как технологии социально-педагогической реабилитации.</p>
Виды учебной работы	Лекции, практические, тесты, самостоятельная работа.
Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
<i>а) основная литература</i>	
<p>1. Алмазов, Б. Н. Психологические основы педагогической реабилитации : учебник для вузов / Б. Н. Алмазов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09723-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт— URL: https://urait.ru/bcode/494065</p>	

б) дополнительная учебная литература

1. Алексеева А. С. Зависимость отклоняющегося поведения несовершеннолетних от типа неблагополучной семьи // Предупреждение педагогической запущенности и правонарушений школьников. М., 1980.
2. Алмазов Б. Н., Мельников А. В. Психологические аспекты социальной работы в исправительных учреждениях // Социальная реабилитация осужденных / Под ред. В. И. Жукова. М., 2002.
3. Деятельность социального педагога в организации среднего профессионального образования: учеб. пособие / В. И. Беляев [и др.]; под общ. ред. В. И. Беляева. 2-е изд., 2018.
4. Мардахаев Л. В. Социальная педагогика: учебник для бакалавров / Л. В. Мардахаев. 6-е изд., пер. и доп., 2017.
5. Мардахаев Л. В. Социальная педагогика. Основы курса: учебник для вузов и ссузов / Л. В. Мардахаев. 5-е изд., 2017.

в) Интернет-ресурсы:

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета
<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ
Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
Базы данных Scopus издательства Elsevir <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –<http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>

Информационная система «Информо».

Форма
промежуточной
аттестации

3 семестр - зачет

Разработчик: С.Н. Бостанова, к.пс.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии